

Willkommen bei



Pädagogisches Konzept
Rahmenbedingungen

Vorwort des Trägers

Liebe Eltern,

eine Erziehungspartnerschaft mit Ihnen zu bilden und so für eine liebevolle und anregende Bildungsumgebung für Ihr Kind zu sorgen, das liegt uns sehr am Herzen.

Dabei richten wir uns nach dem Bayerischen Erziehungs- und Bildungsplan und dem Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz, um die Kinder in allen Entwicklungsbereichen bestmöglich zu unterstützen.

Mit Ihrer Hilfe möchten wir Ihr Kind auf seinem Weg zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Person begleiten.

Das bedeutet für uns, dass wir die Krippe als einen ansprechenden Bildungsort gestalten, in dem die Kinder in ihrer Sozialkompetenz (z.B. Konfliktfähigkeit, Kommunikation), Persönlichkeitsentwicklung (z.B. Selbständigkeit, Phantasie, Kreativität) und Sachkompetenz (z.B. Motorik, Sprache, Kultur) bestärkt und gefördert werden.

In unserer Krippe können Ihre Kinder staunend ihre Umwelt kennen- und begreifen lernen, entspannen, spielen, lachen experimentieren, erforschen und vieles mehr. Unser professionelles pädagogisches Team übernimmt diese verantwortungsvolle Aufgabe sehr gerne und steht Ihnen und Ihrem Kind begleitend zur Seite.

Gliederung

A) Pädagogisches Konzept

1. Prinzipien und Menschenbild.....	5
1.1. Ziele.....	5
1.2. Unser Bild vom Kind.....	5
1.3. Die altersgemischte Gruppe als persönliches, soziales und kulturelles Lernfeld.....	6
2. Erziehungs- und Bildungsbereiche.....	6
2.1. Basiskompetenzen des Kindes.....	6
2.2. Themenbezogene Bildungsbereiche.....	7
2.2.1. Die Sinneserfahrung.....	7
2.2.2. Bewegung.....	8
2.2.3. Rhythmus, Musik und Tanz.....	9
2.2.4. Gesundheits- und Körperbewusstsein.....	10
2.2.5. Sprachliches Lernen.....	13
2.2.6. Sensibilisierung für Kulturen, Religiosität und Werterziehung.....	14
2.2.7. Geschlechtersensible Erziehung.....	15
2.2.8. Technische, mathematische und naturwissenschaftliche Erziehung.....	16
2.3. Partizipation im pädagogischen Alltag.....	17
2.4. Risikokinder bzw. Kinder mit besonderem Förderbedarf.....	18
2.5. Exemplarischer Tagesablauf.....	19
3. Gestaltung von Übergängen.....	20
3.1. Eingewöhnung.....	20
3.2. Vorkindergarten – Projekt und Projekttag.....	21
4. Zusammenarbeit mit verschiedenen Partnern.....	22
4.1. Erziehungspartnerschaft.....	22
4.1.1. Austausch und Information.....	22
4.1.2. Stärkung der Erziehungskompetenz und Beteiligung der Eltern.....	23
4.1.3. Möglichkeit zur Hospitation.....	23
4.1.4. Zusammenarbeit mit dem Träger.....	24
4.1.5. Elternbeirat.....	24
4.1.6. Elternberatung innerhalb der Krippe.....	25
4.1.7. Soziale Netzwerkarbeit bei Gefährdung des Kindeswohls.....	25
4.2. Partnerfirmen.....	26
5. Qualitätssicherung.....	26

5.1. Fortbildung.....	26
5.1.1. Interne Fortbildungen.....	26
5.1.2. Externe Fortbildungen.....	27
5.2. Supervision.....	27
5.3. Krippenpsychologische Fachberatung.....	27
5.4. Elternbefragung.....	27
5.5. Mitarbeiterbefragung.....	28
5.6. Veröffentlichung der Konzeption.....	28

B) Rahmenbedingungen

A) Pädagogisches Konzept

1. Prinzipien und Menschenbild

Die Altersspanne bis zum 3. Lebensjahr stellt für Kinder ein entscheidendes Zeitfenster für das soziale Lernen und die Grundlagen geistiger Entwicklung dar. Das steht für uns bei unserer pädagogischen Arbeit im Vordergrund. Durch unser Konzept der teilbaren Krippenplätze verwirklichen wir die Idee einer Kombination von häuslicher und professioneller Betreuung. Dieses Konzept lässt sich im Krippenalter sehr gut umsetzen, denn die Kinder lieben und brauchen in dieser Zeit die ständige Wiederholung und gewöhnen sich in der Regel leicht an regelmäßige Betreuungstage in der Krippe. Ein strukturierter Tagesablauf mit festen Ritualen ermöglicht den Kindern ein Gefühl von Sicherheit und Zugehörigkeit und hilft ihnen, sich in der Einrichtung wohl zu fühlen.

1.1. Prinzipien

- Wir bieten eine qualitativ fundierte Erziehung und Förderung gemäß des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans (BEP) sowie des Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetzes (BayKiBiG).
- Wir bieten Kindern bis 3 Jahren die Möglichkeit, mit anderen Kindern gemeinsam aufzuwachsen.
- Wir schaffen kind- und familiengerechte Betreuungsbedingungen.
- Wir leisten einen praktischen Beitrag zur Vereinbarkeit von Familie und Beruf.
- Als freier Träger ohne konfessionelle Ausrichtung geben wir den Kindern die Möglichkeit auch andere Rituale, Religionen und Kulturen zu erleben.
- Wir übernehmen Verantwortung und bringen verschiedene Partner zusammen.

1.2. Unser Bild vom Kind

„Das Kind wird nicht Mensch, es ist Mensch!“

Mit diesem Satz drücken wir aus, was für uns als Träger im Zusammenleben mit Kindern sehr wichtig ist:

- Die Persönlichkeit jedes Kindes zu achten und zu fördern.
- Seine individuellen Interessen, persönlichen Stärken und Fähigkeiten anerkennen und ausbauen.
- Seine Eigenkreativität fördern und sein Selbstvertrauen stärken.
- Seine kulturellen Erfahrungen im pädagogischen Alltag respektieren und

berücksichtigen.

Deshalb treten wir jedem Kind in unserer Krippe mit einer pädagogischen Grundhaltung gegenüber, die ihm sowohl eine positive Gruppenerfahrung ermöglicht, als auch seine individuellen Bedürfnisse berücksichtigt.

1.3. Die altersgemischte Gruppe als persönliches, soziales und kulturelles Lernfeld

Die in unseren Gruppen herrschende Altersspanne von 0-3 Jahren sorgt dafür, dass die größeren Kinder eine Vorbildfunktion für die Jüngeren einnehmen und sie so zur Nachahmung und zum Mitmachen anregen. Die Größeren wiederum sichern ihr Erlerntes durch Wiederholungen und werden durch Bewunderung bestärkt.

Die Kinder tragen viel zum emotionalen Wohlbefinden der Gruppe sowie zum Erwerb sozialer Kompetenzen bei. Um die Dynamik der Gruppe zu bewahren, sorgen wir soweit wie möglich für eine ausgeglichene Altersaufteilung. Somit wird ein ausgewogener Austausch zwischen den Altersgruppen und ein im Laufe des Krippenjahres geringerer Kinderwechsel gewährleistet. Dadurch wird die pädagogische Arbeit mit den Kindern gesichert und eine Kontinuität innerhalb der Krippe aufgebaut.

So lernt das Kind in der Gruppe auch, Freundschaften zu schließen und übt Toleranz und Rücksicht. Die Kindergruppe vermittelt zudem eine Geborgenheit, die Erwachsene in dieser Art nicht leisten können. Ganz natürlich erleben die Kinder, dass jeder von ihnen etwas Besonderes ist und unterschiedliche Fähigkeiten, Vorlieben, Gewohnheiten und Interessen besitzt.

Die Basissprache in unseren Einrichtungen ist deutsch. Da die Kinder aber heute sehr früh mit anderen Kulturen konfrontiert werden, werden sie die Möglichkeit bekommen, diese in der Krippe kennenzulernen. Wir verstehen die Gruppe als Lernfeld für Toleranz, Akzeptanz und als Beitrag zur Integration von Eltern und Kindern.

2. Erziehungs- und Bildungsbereiche

2.1. Basiskompetenzen

Wir sorgen in unseren Einrichtungen dafür, dass die Kinder die angestrebten Erziehungsziele erreichen und bieten den Kindern ein anregendes Lernumfeld, in dem die Kinder wichtige Basiskompetenzen (Motivation, Resilienz, Entwicklung eines positiven Selbstkonzeptes etc.) erwerben können.

Hierfür setzt unser pädagogisches Team eine Vielzahl verschiedener Methoden ein. Das Gleichgewicht zwischen angeleitetem Spiel in kleineren Gruppen von 2-3 Kindern und freiem Spiel in der Gesamtgruppe bleibt gewahrt. Uns ist bewusst, dass die Kinder ihre Bildung

mitbestimmen und sie daher auf beide Phasen angewiesen sind. Die Kinder sollen im angeleiteten Spiel die Möglichkeit bekommen, Gelerntes zu wiederholen und es zu vertiefen. In den Freispielzeiten können sie sich dann selbst in Gruppen zusammenfinden und ihren spontanen Neigungen entsprechend beschäftigen. Unser Team orientiert sich immer an den Kompetenzen der Kinder und richtet die pädagogische Arbeit daran aus.

Die Kinder in unseren Einrichtungen werden dabei gefördert und begleitet, ein positives und wertschätzendes Selbstbild zu entwickeln. Wir schaffen vielfältige Gelegenheiten, in denen die Kinder stolz auf sich sein können und Erfolgserlebnisse haben. Dazu gehört, dass wir sie in ihrer Selbständigkeit unterstützen und sie dabei anleiten, neue Kenntnisse und Fertigkeiten entsprechend ihres Entwicklungsstandes zu erwerben.

Eine der wesentlichen Grundlagen für die positive Entwicklung der Kinder ist das Meistern von schwierigen, belastenden Lebensumständen. Die Kinder bekommen in unserer Krippe vielfältige Gelegenheiten, sich selbst als resilient zu erfahren. Das bedeutet, sie können erleben, dass sie neue und herausfordernde Aufgaben kompetent und aktiv bewältigen können. Die Betreuer/innen in unseren Einrichtungen halten die Kinder nicht von jeglichen Gefahrensituationen fern (z.B. über ein Hindernis klettern), sondern sind unterstützend für die Kinder da, so dass sie neue Herausforderungen eigenaktiv bestehen. Das Team fungiert lediglich als Begleiter für die Kinder in Situationen, die Mut von den Kindern erfordern.

Ebenso wichtig ist es uns, die Motivation und natürliche Neugierde der Kinder zu erhalten. Die Erkenntnisse aus der modernen Hirnforschung zeigen, dass gerade Motivation der beste „Dünger für das Gehirn“ ist und daher die wesentlichste Grundlage für das Lernen an sich darstellt. Deswegen werden von unseren Mitarbeitern Angebote in und zu verschiedenen Bereichen und Themen angeboten, die für die Kinder kleine Herausforderungen bereithalten, die sie reizen und die sie selbst meistern können. Sie sollen sich selbst dabei als kompetent erleben dürfen. Unser pädagogisches Team wird den Kindern dabei Hilfestellung soweit nötig geben und neue Handlungsabläufe und Lösungswege kommentieren.

Die Fähigkeit zur Problemlösung und zur kompetenten Bewältigung von Schwierigkeiten wird dadurch ebenso gefördert wie auch die Kreativität und Fantasie der Kinder.

2.2. Themenbezogene Bildungsbereiche

2.2.1. Die Sinneserfahrung und ästhetische Bildung

Ein wichtiger Bestandteil der Entwicklung von Krippenkindern sind Sinneserfahrungen: Hören, Schmecken, Sehen, Riechen und Tasten sind von großer Bedeutung, um sich selbst und seine Umwelt wahrzunehmen.

Die Kinder in unseren Krippen erhalten die Möglichkeit, diese Erfahrungen in vielfältiger Weise

zu machen, sei es durch Spaziergänge im Regen, barfuß laufen im Sand, Kontakt mit dem Schnee im Winter, streicheln von Federn, schnuppen an Blumen oder Seifenblasen pusten. Die Natur und unsere Umwelt mit allen Sinnen erforschen steht bei uns im Vordergrund. Dafür pflanzen wir z.B. Kräuter, Gemüse und Gewürze an, gießen diese, riechen an ihnen und essen sie natürlich auch.

Die Kinder haben bei uns die Möglichkeit, mit unterschiedlichsten Materialien (Papier, Knete, Fingerfarben, Steine, Äste, Blätter etc.) Erfahrungen zu sammeln und so ihre Sinneseindrücke zu vertiefen und ihre Kreativität und Motorik anzuregen.

Beispielsweise lernen die Kinder die verschiedenen Farben kennen, indem sie gemeinsam mit unserem Team ihre Umgebung erkunden und betrachten: z.B. welche Farbe hat der Himmel? Welche Farbe haben die verschiedenen Obstsorten bei der Brotzeit? Wie ändern die Blätter im Herbst ihre Farbe?

Auch bei der kreativen Gestaltung der Einrichtungen sind die Kinder beteiligt: Welche Bilder werden aufgehängt, wo werden sie aufgehängt? Welche Materialien sollen verwendet werden?

Einen weiteren großen Schwerpunkt unserer pädagogischen Arbeit stellt die unmittelbare Naturerfahrung dar. Die Kinder gehen möglichst täglich nach draußen: Spaziergehen, Naturmaterialien sammeln, Vögel, Insekten und Pflanzen beobachten, fühlen und erleben. Dabei orientieren wir uns an dem Leitsatz: „Es gibt kein schlechtes Wetter, nur schlechte Kleidung!“ Es ist für die Jüngsten von großer Bedeutung, zu spüren, wie sich unterschiedliche Witterungsbedingungen und Temperaturen anfühlen. Regen, der auf einen herunter prasselt, Schnee im Winter, wie fühlt er sich an, wo spürt man die Kälte, wie schwer ist er, was kann man daraus formen etc., Sonne, die wärmt usw. Für diese Naturerfahrungen können Spaziergänge mit den 2 Bollerwägen unternommen werden. Diese bieten Platz für je 6-8 Kinder. Zudem stehen noch Doppelkinderwägen für die Kleinsten zur Verfügung. Nach Absprache mit den Eltern werden Babys vom Team auch im „Baby-Björn“ (Körpertragetuch) nach draußen mitgenommen. Zum Spielen und Toben im Freien steht den Kindern ein exklusiver Garten zur Verfügung. In der Nähe der Krippe gibt es zudem die Isarauen, die problemlos zu Fuß zu erreichen sind.

Sollten die Kinder einmal nicht nach draußen können, haben sie in der Einrichtung die Möglichkeit, im „Intensivraum“ zu toben.

2.2.2. Bewegung

Turnen, laufen, krabbeln, sich bewegen, ausruhen, sich selbst einschätzen, all das gehört zur gesunden Entwicklung von Kindern. Wir sorgen dafür, dass jedes Kind über genügend freien

Raum drinnen und draußen verfügt, um seinen Körper zu erfahren und neue Fähigkeiten zu erobern. Für die Gruppen steht außerdem ein separater „Intensivraum“ zur Verfügung, der mit verschiedenen Turn- und Bewegungsgeräten sowie Matten ausgestattet ist. Dort haben die Kinder viel Platz zum Toben, Bewegen, Spielen und Erproben. Wir legen dabei – gemäß dem psychomotorischen Konzept – großen Wert darauf, den individuellen Entwicklungsstand der Kinder zu berücksichtigen und jedes Kind dort abzuholen, wo es gerade steht. Alle Bewegung stärkt den Körper und die Muskulatur und verhindert so Unfälle. Wir vermitteln dem Kind deshalb durch verschiedene Bewegungsspiele und -geschichten Spaß an der Erprobung und Beweglichkeit seines Körpers und unterstützen seinen natürlichen Bewegungsdrang durch motorisches Freispiel („Bewegungsbaustelle“).

Auch außerhalb der Einrichtung stehen den Kindern vielfältige Möglichkeiten offen, um ihre motorischen Fähigkeiten auszubauen, zu erproben und sich zu bewegen. So sorgen Spaziergänge und Ausflüge in die nähere und weitere Umgebung der Krippe für Abwechslung. Unser pädagogisches Team veranstaltet beispielsweise regelmäßig Ausflüge auf den Bauernhof, ins Sealife oder zum Bahnhof, damit die Kinder neue Erfahrungen sammeln, die Stadt kennenlernen und ihr Wissen erweitern können. Bei unseren Spaziergängen sammeln wir gerne mit den Kindern verschiedene Naturmaterialien wie Blätter, Nüsse, Kastanien, die wir zum Basteln verwenden oder sie genauer betrachten und damit experimentieren. Zum spontanen Bewegen und Toben steht den Kindern eine Freifläche zur exklusiven Nutzung zur Verfügung. Dort gibt es einen Sandkasten, eine Rutsche sowie verschiedene Elemente zum Klettern, Springen, Hüpfen, Schaukeln und Kriechen.

2.2.3. Rhythmus, Musik und Tanz

Die Freude an der Musik unterstützen wir gerne durch Bewegungsspiele Reime, Musikinstrumente jeglicher Art (auch selbst gebastelte) oder Fingerspiele. Sei es mit einem Kochlöffel auf einen Topf zu schlagen oder Reiskörner in einem Gefäß zu schütteln, der Fantasie der Kinder werden keine Grenzen gesetzt. Bei uns wird Musik nicht als etwas Abstraktes gesehen, sondern im Krippenalltag ausprobiert, erarbeitet und gelebt. So beginnen wir den Tag gemeinsam mit einem Begrüßungslied im Morgenkreis und begleiten verschiedene Übergänge im Tagesablauf mit ritualisierten Liedern, Reimen oder Fingerspielen. Auch aktuelle themenbezogene Lieder werden regelmäßig mit den Kindern gesungen. Klanggeschichten und Tänze mit verschiedenen Instrumenten und Rhythmen werden vom Team angeboten. In jeder unserer Krippen gibt es außerdem ein Klavier, auf dem die Kinder unter Anleitung selbständig klimpern und ausprobieren dürfen, aber auch dem Klavierspiel der Erwachsenen lauschen bzw. Lieder dazu singen und tanzen können.

Eine Musikpädagogin der Ismaninger Musikschule kommt einmal in der Woche in die Krippe und musiziert mit den (über) 2-Jährigen. Dabei wird mit Instrumenten ausprobiert, mit Tüchern getanzt und teilweise auf das aktuelle Jahresthema Bezug genommen. In Vereinbarung mit der Musikpädagogin steht ein gewisses Platzkontingent zur Verfügung.

2.2.4. Gesundheits- und Körperbewusstsein

Der pflegerische Bereich ist besonders wichtig für das körperliche und seelische Wohlbefinden des Krippenkindes. Er vermittelt dem kleinen Kind bzw. Säugling Geborgenheit und Vertrauen und hilft ihm, ein „zweites Zuhause“ in der Krippe zu finden.

Aus diesem Grund sind Körperpflege, emotionale Zuwendung, Respektieren des Schlafbedürfnisses und das gemeinsame Essen von elementarer Bedeutung für die psychische und physische Gesundheit des Kindes.

Körperpflege

Damit das Kind ein natürliches Verhältnis zu seinem Körper und dessen Funktionen entwickeln kann, räumen wir der Körperpflege jeden Tag genügend Zeit ein. Die Wickelzeiten werden dem individuellen Rhythmus des Säuglings und Kleinkindes angepasst und werden als privilegierte Momente gestaltet. Die Kinder sollen Freude am Zähne putzen entwickeln, Spaß daran haben, sich Gesicht und Hände zu waschen. Der Sanitärbereich der Kinder ist diesem Ziel optimal angepasst. Es gibt genügend Platz und Raum damit sie sich dort gemeinsam aufhalten können: Die Kleinsten werden gewickelt, die Großen gehen selbständig auf die Toilette. Eine große Waschrinne mit mehreren Wasserhähnen ermöglicht ein gemeinsames Händewaschen, wobei man sich und die anderen gleichzeitig in einem großflächigen Spiegel sehen und beobachten kann. Die Kinder sollen diese gemeinsame Zeit der Körperpflege als privilegierte Augenblicke erfahren, bei denen nicht Zwang sondern Spaß im Vordergrund steht. Gerade durch das gemeinschaftliche Erleben des Elements Wasser wird die Körperpflege spielerisch vermittelt und mit positiven Erfahrungen verknüpft. Die große Waschrinne ermöglicht viele spontane Experimente zum Sehen und unmittelbaren Erleben: Wasser fließt, kann aus- und umgeschüttet werden, man kann damit umher spritzen und die Tropfen auf der Haut ansehen, man kann die Temperatur des Wassers verändern und somit Kälte und Wärme spüren.

Bei der Sauberkeitserziehung der Kinder legen wir besonderen Wert auf Individualität. Den Beginn bestimmen in der Regel die Kinder selbst, da sie durch das Vorbild der Großen und ihr Interesse an deren „Toilettenbesuchen“ zur Nachahmung angeregt werden. Die Ausscheidungen der Kinder werden von Anfang an als etwas ganz Natürliches betrachtet und

entsprechend benannt. Negative Kommentare wie „Bäh“ und „Pfui“ werden bereits beim Wickeln grundsätzlich vermieden. Die Kinder sollen die Möglichkeit erhalten, die Abfallprodukte ihres Körpers auch mit Neugier zu betrachten. Damit eine größtmögliche Ergänzung und Zusammenarbeit mit den Eltern erreicht werden kann, stimmt sich unser Team beim Prozess des Sauberwerdens täglich mit ihnen ab und führt regelmäßige Elterngespräche.

Schlafbedürfnisse

Ausreichender Schlaf ist – wie die Befriedigung des natürlichen Bewegungsdranges – eine wichtige Voraussetzung für die gesunde Entwicklung des Kindes. Das Schlafbedürfnis ist aber individuell verschieden und das Alter nur ein sehr allgemeiner Anhaltspunkt. Insbesondere im 1. Lebensjahr richten wir uns – was die Anzahl und Dauer der Schlafzeiten angeht – ausschließlich nach den individuellen Bedürfnissen des Kindes. Kinder, die ab ca. dem 1. Lebensjahr schlafen in der Regel unmittelbar nach dem Mittagessen. Für die Großen, die nicht mehr schlafen können oder wollen, liest eine Erzieherin während der Schlafenszeit der Jüngeren Geschichten vor oder bietet eine andere passende Beschäftigungsalternative an. Bei der Dauer des Schlafes richten wir uns ausschließlich nach den Bedürfnissen der Kinder, was bedeutet, dass in unseren Krippen kein Kind geweckt und kein Kind zum Schlafen gezwungen wird. Uns ist wichtig, dass die Kinder das Schlafen stets als etwas Schönes und Beruhigendes empfinden, deshalb wird Schlafen nie als Druckmittel oder Strafe missbraucht werden. Jedes Kind hat seinen Schlaf- oder Ruheplatz, den es mit persönlichen Gegenständen wie Schnuller, Teddybär oder Puppe gemütlich einrichten kann. Unser Team sorgt dafür, dass den Kindern ein altersgerechter Tagesrhythmus ermöglicht wird.

Emotionale Zuwendung

Jedes Kleinkind und jeder Säugling braucht emotionale Zuwendung, die engeren Körperkontakt mit den Betreuer/innen fordert. Wenn das Kind es wünscht, wird der/die Betreuer/in ihm die Geborgenheit geben, die es braucht. Respekt und Achtung der individuellen Bedürfnisse aber auch Grenzen des Kindes stehen hierfür im absoluten Vordergrund. Um unsere Erzieher/innen dabei zu unterstützen, sich dieser Grenzen bewusst zu werden und sie stets zu respektieren, arbeiten wir eng mit AMYNA e.V. zusammen. Die Prävention vor sexuellem Missbrauch – aber auch Missbrauch allgemein – ist uns ein Anliegen mit hoher Priorität.

Um die generelle Gesundheit und das Wohlbefinden des Kindes zu gewährleisten, achten wir neben den schon angesprochenen Hygienemaßnahmen und der motorischen Förderung bewusst auf die Balance zwischen Herausforderung und Entspannung. Im Alltag lässt sich diese

dadurch herstellen, dass wir Ruhepausen ganz gezielt einbauen. So folgt z.B. auf eine Zeit des Austobens eine kurze Traumreise, um wieder ausgeglichen zu sein.

Gemeinsame Mahlzeiten

Die Mahlzeiten in unseren Einrichtungen folgen den Empfehlungen für eine gesunde und vollwertige Ernährung. Um die Gemeinschaft der Gruppe zu fördern, werden unsere Erzieher/innen die Mahlzeiten gemeinsam mit den Kindern vorbereiten und einnehmen. Wichtig ist auch die Teilnahme der Babys, die auf dem Schoß der Betreuer/innen sitzen und beobachten dürfen, was am Tisch passiert. Sobald die Kinder selbständig sitzen können, dürfen sie auf speziellen Babystühlen direkt am Tisch dabei sein und die Mahlzeiten miterleben. Für die Nahrungsaufnahme wird den Kindern ausreichend Zeit eingeräumt, so dass sie sich ganz entspannt fühlen. Sie dürfen Lust und Freude am Essen entwickeln und neue Gerüche und Geschmäcker ohne Zwang und Druck erkunden und erforschen. Da für die Kinder Essen und Spielen noch ein- und dasselbe ist, halten wir es für sehr wichtig, sie bei ihrem Erforschungsdrang nicht unnötig einzuschränken. Insbesondere voller Genuss mit den Händen und der Haut die Konsistenz und Temperatur des Essens zu fühlen, selbständig die Nahrung aufzunehmen und damit Erfolgserlebnisse zu erzielen, erachten wir als wichtiges Fundament für ein gesundes Körperbewusstsein. Mit zunehmendem Alter bieten wir den Kindern auch vermehrt den Löffel oder Gabel und Messer zur Nahrungsaufnahme an.

Das Mittagessen wird durch einen zertifizierten Bio-Cateringservice (www.voit-services.de) geliefert. Für Kinder unter einem Jahr wird die Ernährung in der Krippe individuell mit den Eltern abgestimmt. Auf Wunsch können die Eltern für ihre Kinder die Mahlzeiten selbst vorbereiten und täglich frisch in der Krippe abgeben bzw. ein Gläschen mit Fertignahrung mitbringen. Selbstverständlich wird das Essen bei Bedarf auch püriert. Zum Trinken werden ungesüßter Tee, Milch, Wasser je nach Wunsch des Kindes angeboten.

Der Säugling bestimmt seinen eigenen Rhythmus für die Nahrungsaufnahme. Er kann somit ohne Zeitdruck seinen Hunger sowie sein Saugbedürfnis stillen. Die Babynahrung wird von den Eltern individuell zur Verfügung gestellt und mitgebracht. Das Essen für die Brotzeit am Vormittag und Nachmittag wird von einem Biolieferservice (www.wellness-mayer.de) gebracht und vom Team täglich und abwechslungsreich zusammengestellt.

Nach dem Mittagessen putzen wir gemeinsam mit den Kindern die Zähne. Jedes Kid hat dafür seine eigene Zahnbürste. Wir fördern auch in diesem Bereich die Selbständigkeit der Kinder, indem wir sie alleine putzen lassen, ihnen aber auch Unterstützung anbieten.

Die gesunde Ernährung, aber auch die Gesundheit der Kinder und des Teams generell ist für unsere pädagogische Arbeit und die Betreuung der Kinder von großer Bedeutung. Wir

unterstützen die Kinder daher in ihrer hygienischen und motorischen Entwicklung und arbeiten eng mit den Eltern zusammen.

Für unser Team gehören regelmäßige Erste-Hilfe-Kurse und Brandschutzübungen ebenso zum Programm wie auch jährliche Gesundheitsbelehrungen. Um unser Team in Gesundheitsangelegenheiten und -fragen so gut wie möglich zu unterstützen, arbeiten wir in diesem Bereich eng mit externen Fachkräften zusammen. So gibt es z.B. einen Gesundheitskurs (Rückenschule, Walking), der regelmäßig stattfindet.

2.2.5. Sprachliches Lernen

Ausdrucksfähigkeit

Das kleine Kind hat eine angeborene Bereitschaft, Sprache zu erlernen. Das Vorbild und die sprachliche Anregung durch andere Menschen sind eine grundlegende Bedingung des Spracherwerbs. Durch Ansprache, Mimik, Gestik, Melodien und Töne unterstützen wir die Äußerungsfreudigkeit vom jungen Säuglingsalter an. Unser Ziel ist hier, den Kindern einen altersgemäßen Wortschatz anzueignen und später passende Sätze daraus zu bilden. Deshalb werden die Gegenstände im Alltag stets mit dem richtigen Namen benannt und mit den Kindern von Anfang an deutlich, korrekt und in ganzen Sätzen gesprochen. Auch durch Wortspiele, Reime, Lieder, Geschichten und Rollenspiele werden die Sprachentwicklung und Sprechfreudigkeit in der Krippe unterstützt. Kritik hemmt die Freude am Sprechen, weshalb Wörter und Sätze die falsch ausgesprochen oder benutzt werden, von unserem pädagogischen Team höchstens richtig wiederholt werden, ohne das Kind zum Nachsprechen aufzufordern.

Des Weiteren führen wir mit den Kindern viele Gespräche. Sei es über das Wetter, ihre Erlebnisse vom Wochenende, ihre Familie oder auch darüber welche Kinder an einem bestimmten Tag die Einrichtung besuchen. Die Kommunikation zwischen Erzieher/innen und Kindern, aber auch den Kindern untereinander, wird in ganz alltägliche Situationen z.B. während der Mahlzeiten oder im täglichen Morgenkreis eingebunden.

Sprache und Literacy

Um die Sprachentwicklung der Kinder zu fördern, betrachten wir regelmäßig in Kleingruppen Bücher mit ihnen, wobei die Kinder vom Team dazu angeregt werden, zu berichten, was zu sehen ist. Somit werden auch diejenigen, die in ihrer Sprechfreudigkeit noch ein wenig zurückhaltend sind, mit eingebunden und haben in einem kleineren Kreis den Rahmen, ihre Stimme und Ausdrucksfähigkeit zu erproben.

Da die Kinder aber auch ohne Anleitung die Möglichkeit haben sollen (Bilder)Bücher zu betrachten, steht ihnen in unseren Einrichtungen eine Vielzahl von Büchern zur freien Verfügung. Die Bücher können von den Kindern jederzeit geholt und durchgeblättert werden. Unser Team ermutigt sie bewusst dazu. Es findet auch regelmäßig – je nach Jahresthema und Jahreszeit – ein Austausch der Bücher statt, so dass die Kleinen z.B. auch Geschichten zu Ostern oder St. Martin betrachten bzw. in einem Kinderatlas auch andere Kulturen kennenlernen können. Um gerade den größeren Kindern noch mehr Anreize zu bieten, unternehmen wir mit ihnen gerne auch Ausflüge in die Bibliothek.

Da das sprachliche und kulturelle Lernen bei Kindern unter 3 Jahren nur spielerisch und nicht „schulisch“ vermittelt werden kann, halten wir uns bei der Sensibilisierung auf andere Sprachen und Kulturen an folgende Ansatzpunkte:

Die deutsche Sprache soll die verbindliche Sprache in der Gruppe bleiben. Deshalb möchten wir bilinguale Kinder in unsere Krippengruppen integrieren. Der Austausch zwischen den Kindern verschiedener Nationalitäten ist unserer Meinung nach für das Kind eine wichtige Basis für tiefgreifende Erfahrungen und kulturelles Lernen. Um ein erfolgreiches, gegenseitiges Lernen zu erreichen, werden wir nach Möglichkeit dafür sorgen, eine angemessene Gruppenzusammensetzung zu finden.

2.2.6. Sensibilisierung für Kulturen, Religiosität und Werterziehung

Über die Auseinandersetzung mit neuen, unbekanntem Kulturen und Religionen werden die Kinder für Unterschiede, andere Traditionen und kulturelle Differenzierungen sensibilisiert und lernen „Anderssein“ als Bereicherung und Anregung zu schätzen. Dadurch wird das Kind toleranter, bewusster und neugieriger auf die Welt, in der es sich entwickelt.

Wir fördern und unterstützen die religiöse Bildung der Kinder in unserer pädagogischen Arbeit, indem wir z.B. Feste wie Weihnachten zusammen mit den Kindern und ihren Eltern in der Krippe feiern.

Auch tägliche Rituale wie der Morgenkreis als gemeinsamer Start in den Tag und das dortige Begrüßen der Kinder gehören für uns zu einer gelungenen Werterziehung. Anhand von verschiedenen Spielen und Reimen erhalten die Kinder die Gelegenheit, soziale Regeln und soziales Miteinander einzuüben. Wir fördern in unseren Einrichtungen den respektvollen Umgang miteinander, lassen den Kindern aber auch den Raum, die Grenze ihrer Toleranz in Konflikten zu erleben.

Der bewusste Umgang mit der Natur gehört für uns ebenso zu einer gelungenen Werterziehung wie auch Verantwortung für sich selbst und andere zu übernehmen. Die Altersmischung der Gruppen hat zur Folge, dass die größeren Kinder ganz von selbst ein Verantwortungsgefühl

gegenüber den Jüngeren entwickeln. Wir fördern das, indem wir ganz bewusst Gelegenheiten für die Älteren schaffen, in denen sie Verantwortung für die Jüngeren übernehmen können. So dürfen sie z.B. - unter Aufsicht – die kleineren Kinder füttern oder ihnen ihre Flasche bringen, ihnen beim Anziehen helfen etc. Auch bei hauswirtschaftlichen Tätigkeiten wie z.B. Obst schneiden, Kehren nach dem Essen oder Spülmaschine ausräumen, lassen wir die großen Kinder gerne mithelfen.

2.2.7. Geschlechtersensible Erziehung

Die geschlechtersensible Erziehung wird durch unsere pädagogische Grundhaltung charakterisiert. Sie betrifft alle Förderbereiche unserer Arbeit mit den Kindern.

Das bedeutet im Besonderen, dass wir Mädchen und Jungen als gleichwertig und gleichberechtigt ansehen. Gleichzeitig werden aber auch die Unterschiede zwischen den Geschlechtern mit Wertschätzung und Respekt behandelt. Das Team berücksichtigt dabei selbstverständlich unterschiedliche Familienformen und kulturelle Hintergründe und ist sich seiner Vorbildfunktion für die Kinder bewusst.

Umsetzung

Die Kinder bekommen im pädagogischen Alltag die Möglichkeit, sich und ihre Rollen durch freie und gelenkte Rollenspiele zu erfahren und zu erproben. Das Team gibt den Kindern sowohl die Möglichkeit, in gleich- sowie in gemischtgeschlechtlichen Gruppen ihre Geschlechtsidentität zu erfahren.

Neben der Gleichbehandlung der Kinder steht auch ganz klar die Abgrenzung. Jungen dürfen Junge sein und Mädchen Mädchen. Dazu gehören geschlechtstypische Rollenspiele genauso wie die Berücksichtigung des z.T. unterschiedlich hohen Bewegungsdranges.

Das pädagogische Team geht angemessen auf die verschiedenen Bedürfnisse der Geschlechter ein und wertschätzend damit um.

Um den Kindern eine Abgrenzung zu ermöglichen, aber eben auch zu verdeutlichen, dass es trotz aller Unterschiede viele Gemeinsamkeiten gibt, steht den Kindern außerdem eine Vielzahl von Büchern zur Verfügung, in denen neue und traditionelle Rollenbilder gezeigt werden, ohne zu typisieren.

Die Kinder gestalten den Raum mit, was dazu führt, dass sich die Spielräume der Kinder im Gruppenraum selbst verlagern und auch verändern (so werden die Podeste in den Gruppenräumen mal zu einer Höhle, mal zu einem Haus mit Vater, Mutter und Kind oder auch zu einer Feuerwehration umfunktioniert). Unterstützend steht den Kindern für eine gewisse Zeit bestimmtes Spielmaterial zur Verfügung, das vom Team im Verlauf des Krippenjahres immer

wieder ausgetauscht wird. Im Speziellen sind das Kochutensilien, Bausteine, Kleidungsstücke für Rollenspiele etc. Die Kinder haben so die Gelegenheit, möglichst viele verschiedene Erfahrungen zu sammeln und sich dadurch selbst abzugrenzen und zu hinterfragen.

Das Spiel der Kinder stellt für die Erzieher/innen eine gute Gelegenheit dar, um unterstützend einzugreifen und die Kinder dabei zu fördern, ihre geschlechtstypischen Verhaltensmuster zu hinterfragen und evtl. neue Spielregeln und Situationen zu erproben, sowie geschlechtsgerechte Kommunikationsregeln einzuüben.

Zudem unterstützen wir die Kinder in der Entwicklung ihrer geschlechtlichen Identität, indem wir ganz gezielt Aktivitäten anbieten, die alleine die Väter und Mütter mit einbeziehen (s. 4.1.2. Stärkung der Erziehungskompetenz und Beteiligung der Eltern). Außerdem nehmen wir jährlich am Boys´ Day teil, um sowohl den Teilnehmern die Möglichkeit zu geben, einen Einblick in männeruntypische Berufe zu geben, aber auch den Kindern eine andere Perspektive zu bieten.

2.2.8. Mathematische, naturwissenschaftliche und technische Erziehung

In einer modernen Gesellschaft halten wir es für sinnvoll, die Kinder auf ihren zukünftigen Umgang mit Medien und technischen Geräten ihrem Alter entsprechend vorzubereiten. Das kann für den Krippenbereich nur eine spielerische Auseinandersetzung bedeuten, die wir umsetzen, indem die Kinder z.B. beim Backen helfen und das Rührgerät halten, den Backofen einschalten, den Wecker stellen und bei „Backe-Backe-Kuchen-Singen“ den CD-Player bedienen.

Mathematik

Um den Kindern einen unbeschwerten Zugang zur Mathematik zu ermöglichen, bauen wir mathematisches Wissen täglich uns spielerisch in unsere Pädagogik ein. So lassen wir z.B. die Kinder in unserem gemeinsamen Morgenkreis die anderen Kinder zählen, schauen zusammen auf die Uhr oder gehen einkaufen, wobei die älteren Kinder bezahlen dürfen.

Aber auch in anderen Situationen kommt die Mathematik zum Tragen: Wenn wir mit den Kindern aufräumen, lernen sie ganz nebenbei zu kategorisieren. Während unserer wöchentlichen Projektstage haben wir einen zusätzlichen Rahmen, um auf die mathematische Bildung der Kinder einzugehen. Sei es durch das Betrachten von verschiedenen geometrischen Formen mit den älteren Kindern, durch Fingerspiel und Lieder mit gegensätzlichen Begriffspaaren oder durch Schütt- und Messangebote, wir versuchen, den Kindern im Krippenalltag unterschiedliche Anreize zu bieten und ihr natürliches Interesse an der Mathematik zu fördern.

Naturwissenschaft und Technik

Dieser Bereich ist für uns untrennbar mit der Mathematik verknüpft. Um den Kindern einen vertieften Einblick in Ursache-Wirkungs-Zusammenhänge geben zu können, haben wir in unserer Krippe eine „ZuKi forscht“- Ecke eingerichtet, in der die Kinder in kleinen Gruppen die Möglichkeit haben, zu experimentieren.

Dafür steht den Kindern eine Vielzahl von verschiedenen Dingen zur Verfügung. Von Reis über selbst gebastelte Fimoknöpfe können die Kinder unterschiedliche Materialien schütten, fädeln, mit einer kindgerechten Pinzette fassen etc. Zu diesem Zweck gibt es dort verschiedene Schütt- und Messgefäße, Löffel und Schöpfkellen, Bänder, die die Kinder nutzen können. Unsere Mitarbeiter/innen haben auch schon die Fortbildung zum Haus der kleinen Forscher besucht und integrieren die dort gelernten Inhalte in den pädagogischen Alltag.

2.3. Partizipation der Kinder im pädagogischen Alltag

Wir legen großen Wert darauf, die Kinder täglich ihrem Alter entsprechend ihren Alltag mitbestimmen und mitgestalten zu lassen. Dabei ist es für uns selbstverständlich, den Kindern viele Möglichkeiten anzubieten, die sie ergreifen können, wenn sie es möchten. So soll ihr Interesse für Beteiligung erhalten und geweckt werden.

Die Kinder werden dabei an Entscheidungen beteiligt, wobei das pädagogische Team eine Partnerschaft mit ihnen eingeht.

Ihrem Entwicklungsstand entsprechend übernehmen die Kinder kleinere Aufgaben und gestalten ihren Krippentag und kleine Projekte mit. Dafür werden die Ideen der Kinder von den Mitarbeiter/innen aufgegriffen und je nach Interesse der Kinder bearbeitet und umgesetzt. Die Kinder sollen so die Erfahrung machen können, dass sie an Entscheidungen mitwirken können und selbstbestimmt handeln können. Die Kinder können sich somit selbst als kompetent erfahren. Sie lernen, ihre Bedürfnisse zu äußern, mit anderen in Kontakt zu treten und zu kommunizieren. Die Erzieher/innen richten den Alltag in der Krippe daran aus und bestärken und fördern die Kinder in ihrer Mitgestaltung. Das bedeutet auch, dass das Team Vorgaben, die die Kinder unnötig einengen, vermeidet und die Kinder den Freiraum bekommen, sich selbst zu entfalten.

Beispiele aus dem Alltag

Einkaufen

Die Gelegenheit zur Partizipation ist vielfältig und schließt z.B. mit ein, dass das Team zusammen

mit den Kindern einkaufen geht. Die Kinder entscheiden darüber, ob sie mitgehen oder nicht, was sie kaufen und in welchem Geschäft sie einkaufen möchten. In der Regel wechseln sich die Kinder beim Bezahlen ab.

Tisch decken und abräumen

Außerdem übernehmen die größeren Kinder, wenn sie möchten, Tätigkeiten wie den Tisch decken und abräumen, sowie mit Hilfestellung unserer Mitarbeiter/innen, die Spülmaschine ein- und austräumen. Ganz vorsichtig werden dabei Teller, Schüsseln und Gläser in den Schrank geräumt.

An- und Ausziehen

Vor und nach dem Schlafen und auch vor und nach Spaziergängen sind die großen Kinder daran beteiligt, den Kleineren beim Aus- bzw. Anziehen zu helfen. So ziehen die größeren Kinder den kleineren z.B. die Schuhe an. Ganz spielerisch lernen die Kinder so z.B. auch links und rechts zu unterscheiden.

Wäsche zusammenlegen

Des Weiteren sind die Kinder im pädagogischen Alltag daran beteiligt, die Wäsche zusammenzulegen und in die verschiedenen Gruppenräume zu verteilen. Dabei lernen die Kinder nebenbei die Farben kennen und zuzuordnen, denn die Handtücher und Lätzchen haben verschiedene Farben in den Gruppen.

Aufräumen

Jede Aufräumphase in der Krippe findet zudem unter Beteiligung der Kinder statt. Um den Kindern zu verdeutlichen, dass die Zeit zum Aufräumen gekommen ist, wird ein Lied gesungen und die Kinder werden dazu ermutigt, die Spielsachen in die dafür vorgesehenen Körbe und Kisten zu legen.

Raumgestaltung

Wie in dem Abschnitt zur geschlechtersensiblen Pädagogik aufgegriffen, sind die Kinder aktiv bei der Gestaltung ihrer Lernumgebung beteiligt. Durch ihre Rollenspiele und ihre Interessen funktionieren und dekorieren sie ihre Gruppenräume um (z.B. mit verschiedenen Materialien aus der Natur, Fotos etc.).

Die Kinder dürfen also ihr Handeln in unserer Krippe selbst bestimmen und werden aktiv in alle Belange des Alltags, in Bildungsprozesse, Regelbildung und Konfliktlösung miteinbezogen.

Beschwerdemanagement

Das Recht und die Möglichkeit zur Beschwerde in persönlichen Angelegenheiten ist ein wichtiges Element der Beteiligung der Kinder. Es ist als fester Bestandteil des pädagogischen Alltags z.B. in unserem Morgenkreis in gemeinsamer Runde integriert. Nonverbale Beschwerden werden genauso ernst genommen, z.B. beim Zurückweisen einer Fachkraft, wenn das Kind nicht getragen, nicht gewickelt werden möchte. Hier wird dem Kind auf Augenhöhe begegnet und gewartet, bis das Kind signalisiert, dass es getragen werden möchte, indem es die Arme hebt.

Das Recht zur Beteiligung und Äußerung von Beschwerden wird so zu einem wirkungsvollen Instrument des Kindeswohls.

Auch unsere Eltern sind angehalten, das Fachpersonal oder den Träger anzusprechen, wenn sie das Gefühl haben, dass sich ihr Kind in der Einrichtung nicht wohl fühlt. Dies kann schriftlich oder in Tür- und Angelgesprächen, in festen Gesprächsterminen oder im Rahmen unserer Elternbefragung sein, die wir einmal jährlich durchführen.

2.4. „Risikokinder“ bzw. Kinder mit erhöhtem Förderbedarf

Kinder, die aus unterschiedlichen Gründen mit einem erhöhten Entwicklungsrisiko aufwachsen und/oder aufgrund von Verhaltensbesonderheiten auffällig werden, sind in ihrer Teilhabe am Leben in der Gemeinschaft gefährdet.

Daher ist es für uns besonders wichtig, schon im Vorfeld dafür zu sorgen, dass möglichst keine Entwicklungsprobleme auftreten. Um Entwicklungsproblemen vorzubeugen, steht das Team in einem stetigen und engen Austausch mit den Eltern und ist dafür sensibilisiert, Auffälligkeiten zu erkennen. Dem Team steht für exklusive Beobachtungen und deren Dokumentation bei Verdacht auf einen besonderen Förderbedarf genügend Zeit zur Verfügung. Diese Beobachtungen werden dann in den Teamsitzungen reflektiert, dokumentiert und die Eltern darüber informiert.

Unsere Mitarbeiter/innen verfügen über einen hohen Wissensstand, was die frühkindliche Entwicklung betrifft und informieren sich regelmäßig über Entwicklungsrisiken und -probleme. Verschiedene Angebote im Krippenalltag (seien das motorische Angebote oder Angebote, die die kognitiven Fähigkeiten der Kinder fordern und fördern), dienen dazu, Entwicklungsverzögerungen aufzudecken bzw. ihnen entgegenzuwirken.

Zudem sorgen sie durch gezielte Angebote in Einzelarbeit oder Kleingruppen dafür, dass sich ein eventueller Entwicklungsrückstand verringert bzw. aufgehoben werden kann. Bei Unsicherheiten steht unserem Team jederzeit unsere Krippenpsychologin (Krippenfachberatung) zur Verfügung. Sie ist ebenfalls darin geschult, einzelne Kinder gezielt zu

beobachten und Handlungsvorschläge zu geben. Auch die Eltern können sich bei Fragen rund um die Entwicklung ihres Kindes oder Unsicherheiten und bei Verhaltensauffälligkeiten an sie wenden.

Sollte es nicht möglich sein, Kindern mit erhöhtem Förderbedarf in der Einrichtung gerecht zu werden, wenden wir uns selbstverständlich an Frühförderstellen und nehmen Hilfe von außen in Anspruch bzw. arbeiten eng mit diesen zusammen.

2.5. Exemplarischer Tagesablauf

Um Ihnen einen kleinen Einblick in einen zukünftigen Krippentag zu geben, haben wir Ihnen im Folgenden einen Tag exemplarisch dargestellt.

07:45 Uhr – 09:00 Uhr	Bringzeit Blaue und Rote Gruppe Freispiel für die Kinder
09:00 Uhr – 09:15 Uhr	Morgenkreis: Gestaltung jahreszeitlich und themenbezogen orientiert Willkommenslied Begrüßung der Kinder mit Namen Fingerspiele und Singspiele, Buchbetrachtung Wünsche der Kinder werden mit einbezogen
09:15 Uhr – 10:00 Uhr	Frühstück
10:00 Uhr – 10:30 Uhr	Wickeln
10:00 Uhr – 11:15 Uhr	Pädagogische Angebote Spaziergehen Garten
11:15 Uhr – 11:30 Uhr	Aufräumen Fingerspiele am Tisch Lätzchen
11:30 Uhr – 12:15 Uhr	Mittagessen Tisch selbständig decken und abräumen
12:15 Uhr – 12:30 Uhr	Ausziehen Zähneputzen Wickeln
12:30 Uhr – 13:15 Uhr	Fingerspiel als Schlafvorbereitung Schlafwache Ruhige Musik und Atmosphäre Gute-Nacht-Lieder und/oder -Geschichte
14:00 Uhr – 15:00 Uhr	Aufstehen, wickeln und anziehen Freispiel
15:00 Uhr – 16:00 Uhr	Brotzeit
16:00 Uhr – 16:30 Uhr	Wickeln
16:30 Uhr – 18:00 Uhr	Pädagogische Angebote, Spaziergehen Freispiel in der Gruppe, im Intensivraum oder im Garten Montag bis Donnerstag Abholzeit, freitags von 16:00 Uhr bis 17:00 Uhr

Schlafens-, Essens- und Wickelzeiten werden je nach Alter der Kinder individuell angepasst

3. Gestaltung von Übergängen

3.1. Eingewöhnung

Ziel der Eingewöhnung ist, dass das Kind sich angstfrei von seiner primären Bezugsperson trennen kann und sich in der Einrichtung so an eine Fachkraft als Krippen-Bezugsperson gewöhnt, dass diese dem Kind Sicherheit geben und es trösten kann. Wir legen großen Wert auf eine enge und vertrauensvolle Kooperation zwischen den Eltern als bisherige Bezugspersonen des Kindes und der neuen Bezugsperson, der Eingewöhnungserzieherin. Das bedeutet, dass die Kinder während ihrer Eingewöhnung in der Krippe durch die Begleitung der bisherigen Bezugsperson(en) unterstützt werden. Nur in deren Anwesenheit findet das Kleinkind genügend Sicherheit, sich der neuen Umgebung explorativ zuzuwenden und sich auf neue Beziehungen einzulassen. Unser Team gestaltet die Eingewöhnungsphase (i.d.R. 2 Wochen) individuell in Absprache und Zusammenarbeit mit den Eltern. Für eine gelingende Eingewöhnungszeit ist es dringend nötig, dass die Bezugsperson, die die Eingewöhnung begleitet, während dieser ersten beiden Wochen in seiner persönlichen Zeiteinteilung möglichst flexibel ist. Um einen erfolgreichen Abschluss nicht zu gefährden, ist es außerdem wichtig, dass in einem Zeitraum von mindestens 3 Monaten ab Krippeneintritt, Urlaube oder sonstige unnötige Fehlzeiten vermieden werden. Dadurch bekommt der Krippenalltag für das Kind Kontinuität und eine feste Struktur im Wochenablauf.

Wir betrachten diese begleitete Eingewöhnungszeit des Kindes als Basis für das Gelingen einer positiven Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und dem Team der Einrichtung. Daher legen wir großen Wert auf ein ausführliches Anamnese-Gespräch der Eltern mit der jeweiligen Bezugserzieher/in. Inhalt dieses Gespräches ist das gründliche Kennenlernen des Kindes, seiner bisherigen Entwicklung, seiner Fähigkeiten, sowie seiner speziellen Vorlieben und Gewohnheiten. Alle Informationen aus diesem Vorgespräch stellen für unsere Mitarbeiter/innen die Grundlage der pädagogischen Arbeit mit dem neuen Kind dar.

Zur Information für die Eltern liegt während der Eingewöhnungszeit Informationsmaterial insbesondere über das bei uns praktizierte Eingewöhnungsmodell zum Lesen aus (Laewen et al.: Die ersten Tage – Ein Modell zur Eingewöhnung in Krippe und Tagespflege).

Außerdem bieten wir jährlich kurz vor den Sommerferien einen Informationselternabend zum Thema „Eingewöhnung“ an, bei dem die Kernideen und Hintergründe des „Berliner Modells“ aus pädagogischer und psychologischer Sicht ausführlich dargestellt werden. Dieser Elternabend richtet sich an alle neuen Eltern und wird von unserer krippenpsychologischen Fachberatung zusammen mit einer Einrichtungsleitung durchgeführt.

Nach abgeschlossener Eingewöhnung bitten wir die Eltern im Rahmen eines kurzen

Gespräches um ihre Einschätzung dieses ersten Übergangs von dem Zuhause des Kindes in die Krippe. Diese Rückmeldung ist für uns von großer Bedeutung, denn sie hilft uns, unsere pädagogische Arbeit stetig zu verbessern.

3.2. Vorkindergarten-Projekt und Projekttag

Kinder sind von klein auf mit Übergängen in neue Lebenswelten konfrontiert und müssen lernen, damit konstruktiv umzugehen. Ein normativer Übergang, der allen Kindern etwa um das gleiche Alter bevorsteht, ist der Übertritt von der Krippe in den Kindergarten.

Die ZuKi Ismaning bereitet die Kinder mit Einsatz von Büchern, Geschichten, Gesprächen und ggfs. dem Besuch eines Kindergartens auf den Krippenaustritt vor. Auch für Kinder, die in eine andere Krippe wechseln, gibt es entsprechende Angebote. Für die Eltern bieten wir ein abschließendes Gespräch zur Reflexion der Krippenzeit und beratende Hilfestellung an. Den Abschied der Kinder feiern wir mit einem Fest, bei dem sich die Betreuer/innen mit den Kindern ihre Portfolios und Ich-Bücher anschauen und sie zum Andenken an die ZuKi-Zeit ein kleines Geschenk bekommen. Hinsichtlich des Übergangs in den Kindergarten ergibt sich von selbst das Bedürfnis, eine Gruppe aus gleichaltrigen Kindern zu nutzen, um in einer spezifischen Gemeinschaft neue Kompetenzbereiche zu eröffnen und einzuüben. Die älteren Kinder erhalten in diesem Rahmen die Möglichkeit, voneinander zu lernen, aneinander zu wachsen und sich als die „Großen“ neu zu definieren. Deshalb stellen wir ihnen regelmäßig ein Lernfeld zur Verfügung, in dem sie durch halbjährig angelegte Projektarbeit zu verschiedenen Themen- und Kompetenzbereichen in der Gruppe gefördert werden. Ziel dieser Projektgruppe ist es primär, den Übergang in den Kindergarten vorzubereiten und zu erleichtern. Die Kinder erhalten über diese Form der Projektarbeit den Rahmen, an ihrem Bildungsprozess zu partizipieren. Sie nutzen die Möglichkeit, in einen direkten Dialog mit den Erzieher/innen zu treten, die dann daran angelehnt ihre weiteren Angebote planen und ihre Pädagogik entsprechend ausrichten können.

Um allen Altersstufen der Kinder gerecht zu werden, findet einmal wöchentlich ein Projekttag statt. In diesem Rahmen besteht die Möglichkeit, speziell auf verschiedene Themen einzugehen. Ihrem Alter entsprechend werden die Kinder dafür in kleinere Gruppen aufgeteilt und erfahren besondere Angebote, die z.T. Das Jahresthema zur Grundlage haben (z.B. lernen die kleineren Kinder durch fühlen verschiedene Materialien kennen, wir betrachten besondere Bücher, lernen Lieder oder Fertigkeiten, wie Schneiden, Stift halten, Fädeln etc.). Bei der Auswahl der Angebote orientiert sich das Team am jeweiligen Entwicklungsstand und den Interessen der Kinder.

4. Zusammenarbeit mit verschiedenen Partnern

4.1. Erziehungspartnerschaft

Zur Sicherung des pädagogischen Auftrages ist es das oberste Ziel des Betreuungsteams, mit den Eltern eine Erziehungspartnerschaft einzugehen, die auf gegenseitiger Wertschätzung und Respekt beruht. Wir berücksichtigen dabei die Vielfalt der Familien und gehen auf ihre unterschiedlichen Bedürfnisse und Interessen ein. Die Umsetzung der Erziehungspartnerschaft äußert sich in unterschiedlichen Formen der Mitgestaltung und Mitverantwortung, sowie der Mitbestimmung. Die Teams in unseren Krippen stehen mit den Eltern in regem Austausch, um ein gegenseitiges Vertrauen aufzubauen. Um diesen Austausch zu pflegen, besteht deshalb täglich Zeit für kleine Absprachen zwischen „Tür und Angel“. Außerdem führen die Gruppen Wochenpläne, deren Inhalt von den Eltern eingesehen werden kann.

4.1.1. Austausch und Information

Regelmäßige Entwicklungsgespräche

Insbesondere über die Entwicklung des Kindes findet ein regelmäßiger Austausch statt. Die/der Bezugserzieher/in führt mit den Eltern mindestens zweimal jährlich ausführliche Entwicklungsgespräche, wobei ihre qualifizierten Beobachtungen als Grundlage dienen. Diese kompetenzorientierten Beobachtungen und der individuelle Entwicklungsstand des jeweiligen Kindes bilden die Grundlage für unsere Dokumentation in Portfolios. Hierfür wird für jedes Kind ein Ordner angelegt, der in verschiedene Bereiche aufgeteilt ist. Von persönlichen Eigenschaften und Daten des Kindes über die Entwicklungsdokumentation (was kann das Kind zu einem bestimmten Zeitpunkt) bis hin zu besonderen Aktivitäten und Projekten. Die Dokumentation erfolgt über gezielte Beobachtungen, Fotos, die die Entwicklungsschritte des Kindes zeigen und über deren schriftliche Kommentierung.

Die Eltern bekommen so in den Entwicklungsgesprächen einen detaillierten Einblick in den Krippenalltag und die Entwicklung ihres Kindes, sind gleichzeitig aber auch an der stetigen Weiterentwicklung der Portfolios beteiligt, indem sie einige Seiten, die das Kind zu Hause oder im Urlaub zeigen, selbst gestalten können. Dadurch fördern wir auch die Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit den Eltern und hören in diesem regelmäßigen Austausch ihre Sichtweise und Einstellungen zu den Kompetenzen ihres Kindes.

Da die Kinder für uns aktiv an ihrem Bildungsprozess teilnehmen, haben sie die Möglichkeit, ihr Portfolio anzuschauen und so selbst einen Überblick darüber zu bekommen, wie sehr sie sich im Lauf der Zeit verändert haben und ein Bewusstsein dafür zu entwickeln, wie viel sie bereits gelernt haben.

Elterninformationen

Unser pädagogisches Team informiert die Eltern durch Aushänge und Plakate über Neuerungen, Elternabende, Termine etc. Die Aushänge werden so platziert, dass sie für alle Eltern gut sichtbar sind. Außerdem bekommen die Eltern eine E-Mail, die alle Angaben zu Thema, Ort und Zeit enthält.

Sachen, die von den Kindern gebastelt werden, hängt unser Team i.d.R. zur Ansicht für die Eltern aus. Auch Fotos der Kinder, die bei besonderen Angeboten oder im Alltag entsteht, werden für die Eltern ausgestellt, um ihnen zu veranschaulichen, was ihr Kind in der Krippe erlebt und lernt.

Neben den täglichen Tür-und -Angel-Gesprächen und den Entwicklungsgesprächen, haben die Eltern also auch dieses Medium, um über ihr Kind informiert zu sein.

4.1.2. Stärkung der Erziehungskompetenz und Beteiligung der Eltern

Ebenso finden in regelmäßigen Abständen Elternabende zu aktuellen Themen oder gemeinsame Feste und Aktionen mit Eltern und Kindern statt (z.B. Mutter- und Vatertag, Weihnachten etc.). Ziel ist die Stärkung der Zusammenarbeit und Gemeinsamkeit und der Vertrauensaufbau, die letztlich alle verantwortlich dafür sind, wie wohl sich das Kind – und die Eltern – in der Einrichtung fühlen. Die Themen für die Elternabende werden dabei nach Aktualität ausgewählt und auf die Bedürfnisse der Eltern abgestimmt.

4.1.3. Möglichkeit zur Hospitation

Um den Tagesablauf in der Krippe und die pädagogische Arbeit besser kennenzulernen, haben die Eltern die Möglichkeit, einmal im Jahr in der Gruppe ihres Kindes zu hospitieren. Zusätzlich stellen wir pro Krippenjahr einen kleinen Videofilm für die Eltern zusammen, den wir im Rahmen einer Elternveranstaltung präsentieren. Damit bieten wir zusätzliche Transparenz in unsere pädagogische Arbeit sowie für die Eltern eine weitere Möglichkeit des Einblickes in den Krippenalltag ihrer Kinder.

4.1.4. Zusammenarbeit mit dem Träger

Informationen, die die Krippe betreffen, werden regelmäßig durch den Träger per E-Mail an die Eltern gegeben. Für Rückfragen und Wünsche steht der Träger jederzeit zur Verfügung. Zudem werden für die Eltern regelmäßig Informations- und Bildungsveranstaltungen organisiert, zu denen Referenten zu unterschiedlichen Themen eingeladen werden. Dazu gehören beispielsweise Erste-Hilfe-Kurse am Kind oder Elternabende (AMYNA e.V.). Die Elternabende, die von AMYNA e.V. veranstaltet werden, finden in einer unserer Einrichtungen statt und

haben die Information über sexuellen Missbrauch und die Prävention davor zum Thema. Die Termine dafür werden den Eltern ebenfalls rechtzeitig per E-Mail mitgeteilt. Der Träger besucht jede der 3 Einrichtungen i.d.R. zweimal im Monat, so dass sowohl die Eltern, als auch das Team die Möglichkeit zu persönlichen Gesprächen haben.

4.1.5. Elternbeirat

Mit Beginn jedes neuen Krippenjahres wird aus den Reihen der Eltern ein Elternbeirat mit einem/r Vorsitzenden gewählt. Der Elternbeirat ist ein wesentliches Bindeglied zwischen den Eltern, dem Team, dem Träger und den externen Partnern. Der Elternbeirat vertritt und arbeitet im Interesse der Kinder, der Eltern und der Einrichtungen gegenüber dem Träger, dem Team, den Kommunen und den Unternehmen.

Die Mitbestimmungsrechte und Aufgaben des Elternbeirates ergeben sich aus Art. 14 BayKiBiG und betreffen insbesondere die Anhörung des Elternbeirates vor wichtigen Entscheidungen, die Jahresplanung und die Zusammenarbeit mit dem Team und dem Träger bei der Fortschreibung der Konzeption etc.

Die Eltern bekommen jedes Jahr zum Start jedes neuen Krippenjahres ein Informationsblatt mit den Aufgaben des Elternbeirates, dem Ablauf der Elternbeiratswahl, den Sitzungen und den Aufgaben des Elternbeirats.

Die Elternbeiratssitzungen finden regelmäßig, mindestens 3 Mal im Jahr statt. Zu den Sitzungen werden auch immer die Krippenleitung sowie ein Mitglied des Trägers eingeladen.

4.1.6. Elternberatung innerhalb der Krippe

Das Krippenteam wird in seiner Arbeit von einer unabhängigen krippenpsychologischen Fachberatung unterstützt. Auch die Eltern haben auf Wunsch die Möglichkeit, Einzelberatung zu erzieherischen, entwicklungspsychologischen oder sonstigen Fragen in Anspruch zu nehmen. Die Krippenpsychologin bietet pro Krippenjahr mindestens 3 Bildungsveranstaltungen zu verschiedenen pädagogischen Themenbereichen an (s.a. 5. Qualitätssicherung). Zusätzlich gestaltet sie in Zusammenarbeit mit einer Einrichtungsleitung eine einmal jährlich stattfindende Informationsveranstaltung zum Thema „Eingewöhnung“.

4.1.7. Soziale Netzwerkarbeit bei Gefährdung des Kindeswohls

Zur Sicherstellung des Schutzauftrages nach § 8a und § 72a SGB VIII hat Zukunft Kinderkrippe GmbH eine Vereinbarung für alle Einrichtungen mit dem Stadtjugendamt bzw. dem Kreisjugendamt geschlossen. Der Träger der Einrichtung arbeite hierfür eng mit den

Jugendämtern und allen anderen Personen, insbesondere den betroffenen Kinder und Erziehungsberechtigten kooperativ zusammen. Zukunft Kinderkrippe GmbH organisiert einmal jährlich einen Elternabend in Kooperation mit AMYNA e.V., einem Verein zur Prävention vor sexuellem Missbrauch.

Besteht der Verdacht der Kindeswohlgefährdung treten folgende Handlungsschritte zur Einschätzung des Gefährdungsrisikos und zum Erarbeiten von Vorschlägen für erforderliche und geeignete Hilfen in Kraft:

- Nimmt ein/e Mitarbeiter/in gewichtige Anhaltspunkte für eine Gefährdung des Kindeswohls wahr, informiert sie/er die zuständige Leitung und den Träger der Einrichtung
- Kann im Rahmen einer kollegialen Beratung die Vermutung gewichtiger Anhaltspunkte für ein Gefährdungsrisiko nicht ausgeräumt werden, so ist für die Abschätzung des Gefährdungsrisikos eine insoweit erfahrene Fachkraft (§ 4 dieser Vereinbarung) beratend hinzuzuziehen
- Gemeinsam mit dieser insoweit erfahrenen Fachkraft wird eine Einschätzung des Gefährdungsrisikos vorgenommen und werden Vorschläge erarbeitet, welche erforderlichen und geeigneten Hilfen angezeigt sind, um das Gefährdungsrisiko abzuwenden. Die Fallverantwortung bleibt auch nach Hinzuziehung der insoweit erfahrenen Fachkraft bei der Einrichtung
- Bei der Einschaltung der insoweit erfahrenen Fachkraft werden die datenschutzrechtlichen Bestimmungen, insbesondere § 64 Abs. 2a SGB VIII und § § des Gesetzes zur Kooperation und Information im Kinderschutz (KKG) beachtet

4.2. Partnerfirmen

Als Träger von betriebsunterstützten Kinderkrippen arbeiten wir eng mit unseren Partnerunternehmen zusammen. Die Gründe für eine gegenseitige Kooperation sind vielfältig und einleuchtend: durch die Möglichkeit der Kinderbetreuung reduzieren die Unternehmen die Fluktuation ihrer Mitarbeiter, gewinnen und binden sie vielmehr, was einen Wissensgewinn zur Folge hat. Außerdem erhöht sich die Wettbewerbsfähigkeit in der Personalpolitik der Firmen und das Betriebsklima wird gestärkt, was eine höhere Zufriedenheit und Motivation der Mitarbeiter zur Folge hat. Außerdem erhöht sich die Wettbewerbsfähigkeit in der Personalpolitik der Firmen und das Betriebsklima wird gestärkt, was eine höhere Zufriedenheit und Motivation der Mitarbeiter zur Folge hat.

Durch die Partnerschaft mit den verschiedenen Unternehmen können wir den guten Anstellungsschlüssel gewährleisten. So stellen wir sicher, dass i.d.R. 3 Fach- und

Ergänzungskräfte pro Gruppe für die Kinder verantwortlich sind und können unserem Team regelmäßige Fortbildungen, Supervisionen und psychologische Fachkrippenberatung anbieten. Dadurch sorgen wir dafür, dass der hohe Qualitätsstandard in unseren Einrichtungen gewahrt bleibt.

5. Qualitätssicherung

5.1. Fortbildung

Als qualitätsorientierter Träger stellen wir ausreichend Mittel zur Verfügung, damit sich das Team laufend weiterbilden kann. Für jedes Teammitglied wird ein individueller Weiterbildungsplan erstellt.

5.1.1. Interne Fortbildungen

Einmal pro Krippenjahr findet ein interner Fortbildungstag für das gesamte pädagogische Team statt. Dieser wird vom Träger organisiert, die Themenwahl findet in Zusammenarbeit mit den Krippenleitungen statt.

Im Rahmen des Fortbildungstages werden folglich Themen behandelt, die sich als notwendig erweisen oder von besonderem Interesse für unser Team sind. Wir arbeiten hier eng mit Experten von außerhalb zusammen, um unsere Mitarbeiter/innen bestmöglich in ihrer Arbeit zu unterstützen und zu stärken.

Wir fördern die Weiterbildung unserer Mitarbeiter/innen zudem durch kleinere ebenfalls interne Fortbildungen, die abends stattfinden. Qualifizierte Mitarbeiter/innen bilden in diesem Rahmen ihre Kolleg/innen über bestimmte Themenbereiche wie z.B. Umgang mit und Pflege von Säuglingen, Portfolioarbeit etc. fort.

5.1.2. Externe Fortbildungen

Jedes Teammitglied hat die Möglichkeit, sich entsprechend seiner Interessen und Wünsche fortzubilden. Wir ermöglichen jedes Jahr die Teilnahme an der „Quaka“, der Qualifizierungskampagne für Erzieher/innen und Kinderpfleger/innen. Auch an Fortbildungen zum „Haus der kleinen Forscher“ (www.haus-der-kleinen-forscher.de) haben schon Mitarbeiter/innen teilgenommen und nehmen aktuell teil.

5.2. Supervision

Das Team erhält während eines Krippenjahres in regelmäßigen Abständen Supervision um das eigene Handeln, die Arbeit mit den Kindern und die Kooperation mit den Kolleg/innen zu reflektieren und kontinuierlich an einer qualitativen Verbesserung zu arbeiten

5.3. Krippenpsychologische Fachberatung

Unsere Teams, insbesondere die Krippenleitung, erhalten zu ihrer Unterstützung regelmäßig krippenpsychologische Fachberatung in Bezug auf Fragen aus der Entwicklungspsychologie, gruppendynamische Aspekte sowie Anregungen für die Struktur der Team- und Gruppenarbeit. Die Fachberatung wird von einer unabhängigen, freiberuflichen Psychologin durchgeführt. Dies ist eine zusätzliche Qualitätssicherungsmaßnahme, die den hohen pädagogischen Standard unserer Einrichtungen und geht in ihrer Beratung individuell auf die Wünsche und Bedürfnisse von Krippenleitung und Team ein. Sie steht auf Wunsch auch den Eltern beratend zur Seite und bietet Bildungs- und Informationsveranstaltungen an (s.a. 3.1. Eingewöhnung).

Weitere Informationen erhalten Sie unter www.familienengesundheit.de.

5.4. Elternbefragung

Einmal jährlich führen wir eine Elternbefragung durch, um unsere pädagogische Arbeit zusammen mit den Eltern reflektieren zu können. Dazu bekommen alle Eltern einen detaillierten Fragebogen, der alle Bereiche der Krippenarbeit umfassend abdeckt. Die Befragung ist anonym. Nach der Auswertung werden die Ergebnisse online veröffentlicht. Alle Änderungswünsche und Kritikpunkte werden von uns geprüft und nach Möglichkeit umgesetzt. Auch hierüber werden die Eltern per E-Mail informiert.

5.5. Mitarbeiterbefragung

Einmal im Jahr führen wir eine Befragung aller Mitarbeiter/innen durch, um die Zufriedenheit unserer Teams zu überprüfen und uns als Arbeitgeber weiterentwickeln zu können. Uns ist bewusst, dass die Zufriedenheit der Mitarbeiter/innen eng mit der Zufriedenheit der Eltern und Kinder verbunden ist. Deshalb bemühen wir uns, Anregungen und Vorschläge anzunehmen und umzusetzen. Die Mitarbeiterumfrage stellt für uns ein wichtiges Instrument dar, um qualitativ hochwertig arbeiten zu können und Vergleiche mit den Vorjahren ziehen zu können, um so auch Aufschluss darüber zu bekommen, was besser geworden ist, was aber auch evtl. nicht so gut läuft. Die Auswertung der Befragung ist für alle Mitarbeiter/innen einzusehen.

5.6. Veröffentlichung der Konzeption

Die pädagogische Konzeption liegt in Papierform in jeder unserer Einrichtungen aus und kann sowohl dort als auch auf unserer Internetseite <http://diezukis.com/zuki-ismaning> eingesehen und/oder heruntergeladen werden.

RAHMENBEDINGUNGEN

der Kinderkrippe ZuKi Ismaning,

Klenzestr. 3, 85737 Ismaning

<http://diezukis.com/zuki-ismaning>

FINANZIERUNG

Partner der ZuKi Ismaning sind Unternehmen mit Partnerschaftsvertrag sowie die Wohnsitzkommunen der Kinder und die Regierung von Oberbayern.

- Vom Freistaat Bayern und in gleicher Höhe von der jeweiligen Wohnsitzkommune werden Zuschüsse laut aktuellem Bayerischem Gesetz zur Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Kindergärten, anderen Kindertageseinrichtungen und in Tagespflege, Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen gewährt.
- Die Firmen in der Nähe der Kinderkrippe beteiligen sich und unterstützen dadurch ihr Mitarbeiter.
- Darüber hinaus finanziert sich die Krippe aus Elternbeiträgen.

ÖFFNUNGSZEITEN

- Die Kinderkrippe ist an Werktagen von Montag bis Donnerstag jeweils von 07:45 Uhr bis 18:00 Uhr geöffnet. Am Freitag von 07:45 Uhr bis 17:00 Uhr.
- Die Bringzeit der Kinder beginnt um 07:45 Uhr und ist um 09:00 Uhr abgeschlossen.
- Die Kinder werden Montag bis Donnerstag zwischen 16:30 Uhr und 18:00 Uhr abgeholt. Das Abholen der Kinder ist je nach Buchungszeit zwischen 16:30 Uhr und 18:00 Uhr möglich. Am Freitag zwischen 16:00 Uhr und 17:00 Uhr.
- Alle Kinder müssen ihrer Buchungszeit entsprechend pünktlich gebracht und wieder abgeholt werden.

SCHLISSZEITEN

Die Krippe ist in der Regel

- im August bzw. Sommer für zwei Wochen,
- in den Weihnachtsferien für eine bzw. zwei Wochen,
- An zwei Teamtagen (an denen keine Kinder in der Krippe betreut werden können. Das Team nutzt diese Tage zur Konzeptweiterentwicklung sowie Weiterbildung und Jahresplanung),
- an einem Fortbildungstag
- einem Betriebsausflugstag
geschlossen.

Die Schließzeiten werden jährlich zu Beginn des Kinderkrippenjahres festgelegt und zur Einsichtnahme ausgehängt.

UMFANG DER KRIPPENPLÄTZE

Die Kinderkrippe bietet 30 zum Teil teilbare Plätze für Kinder im Alter von 0 bis 3 Jahren an. Der Großteil des Platzangebotes besteht für 5 ganze Tage. Darüber hinaus ist es in begrenztem Umfang aber auch möglich, das Kind nur für 2 oder 3 Tage in der Krippe anzumelden.

Pro Gruppe werden maximal 15 Kinder von in der Regel 3 Fach- und Ergänzungskräften betreut.

Bevorzugt bei der Aufnahme werden Kinder von Mitarbeitern der Unternehmen mit Partnerschaftsvertrag. Bei freier Kapazität werden gerne auch Kinder mit Wohnsitz in Ismaning und anderen Wohnsitzgemeinden aufgenommen.

Anträge und Anmeldungen für die Aufnahme in der Krippe werden unmittelbar beim Träger Zukunft Kinderkrippe GmbH gestellt. Dieser entscheidet letztlich über die Aufnahme des Kindes.

RÄUMLICHKEITEN

- Die Räumlichkeiten haben eine Fläche von ca. 380 m² und befinden sich in der Klenzestr. 3, EG, in Ismaning.
- Die Räumlichkeiten bestehen im Wesentlichen aus zwei Gruppenräumen, zwei Schlafräumen, einem Intensivraum und einem Garten zur exklusiven Nutzung.

ESSEN

- Das Mittagessen wird durch die gemeindliche Küche frisch gekocht in Warmhaltebehältern geliefert. Die Speisen sind den Bedürfnissen von Kleinkindern angepasst und entsprechen soweit als möglich den allgemeinen Richtlinien für gesunde und ausgewogene Ernährung.
- Für die Kleineren wird das Essen auf Wunsch und bei Bedarf püriert.
- Für Säuglinge wird das Essen (Milch, Gläschen) von den Eltern mitgebracht.
- Brotzeit vormittags und nachmittags: Die Versorgung erfolgt durch einen Bio-Lieferanten und wird vom Team zusammengestellt. Die Eltern tragen die Kosten der Einkäufe.
- Zum Trinken wird je nach Wunsch des Kindes ungesüßter Tee, Milch oder Wasser angeboten.
- Es sollen grundsätzlich keine Süßigkeiten in die Einrichtung mitgebracht werden. Ausnahmen (z. B. bei Geburtstagsfesten) können mit dem Krippenteam abgesprochen werden.

HÖHE DER BETREUUNGSKOSTEN

Die Höhe der Betreuungskosten für die Krippenplätze richtet sich danach,

- ob ein Elternteil des betreuten Kindes Mitarbeiter eines Partnerunternehmens ist,
- ob die Eltern in Ismaning wohnen,
- oder in einer anderen Gemeinde wohnen,
- nach der Höhe der jährlich bewilligten Zuschüsse (kann sich jährlich ändern),
- und des Essensgeldes (kann sich jährlich ändern)

und kann sich jährlich entsprechend der Inflationsrate erhöhen.

Siehe derzeit gültige nachstehende Tabellen für Eltern- und Essensbeiträge sowie Kautions.

Partner

Buchung/Tag	Buchung/Woche	Elternbeitrag/Monat ohne Mittagessen	Kaution
>10 Std.	>50 Std.	318 €	600 €
9 bis 10 Std.	ab 45 Std. bis 50 Std.	297 €	600 €
8 bis 9 Std.	ab 40 Std. bis 45. Std.	267 €	600 €
7 bis 8 Std.	ab 35 Std. bis 40 Std.	246 €	600 €
6 bis 7 Std.	ab 30 Std. bis 35 Std.	215 €	600 €
5 bis 6 Std.	ab 25 Std. bis 30 Std.	195 €	400 €
4 bis 5 Std.	ab 20 Std bis 25 Std.	164 €	400 €
3 bis 4 Std.	ab 15 Std. bis 20 Std.	144 €	400 €
2 bis 3 Std.	ab 10 Std. bis 15 Std.	113 €	400 €
1 bis 2 Std.	ab 5 Std. bis 10 Std.	92 €	400 €

Ismaninger

Buchung/Tag	Buchung/Woche	Elternbeitrag/Monat ohne Mittagessen	Kaution
>10 Std.	>50 Std.	364 €	600 €
9 bis 10 Std.	ab 45 Std. bis 50 Std.	338 €	600 €
8 bis 9 Std.	ab 40 Std. bis 45. Std.	312 €	600 €
7 bis 8 Std.	ab 35 Std. bis 40 Std.	284 €	600 €
6 bis 7 Std.	ab 30 Std. bis 35 Std.	258 €	600 €
5 bis 6 Std.	ab 25 Std. bis 30 Std.	232 €	400 €
4 bis 5 Std.	ab 20 Std. bis 25 Std.	205 €	400 €
3 bis 4 Std.	ab 15 Std. bis 20 Std.	178 €	400 €
2 bis 3 Std.	ab 10 Std. bis 15 Std.	151 €	400 €
1 bis 2 Std.	ab 5 Std. bis 10 Std.	124 €	400 €

Extern

Buchung/Tag	Buchung/Woche	Elternbeitrag/Monat ohne Mittagessen	Kaution
>10 Std.	>50 Std.	561 €	600 €
9 bis 10 Std.	ab 45 Std. bis 50 Std.	518 €	600 €
8 bis 9 Std.	ab 40 Std. bis 45. Std.	475 €	600 €
7 bis 8 Std.	ab 35 Std. bis 40 Std.	431 €	600 €
6 bis 7 Std.	ab 30 Std. bis 35 Std.	384 €	600 €
5 bis 6 Std.	ab 25 Std. bis 30 Std.	338 €	400 €
4 bis 5 Std.	ab 20 Std. bis 25 Std.	295 €	400 €
3 bis 4 Std.	ab 15 Std. bis 20 Std.	251 €	400 €
2 bis 3 Std.	ab 10 Std. bis 15 Std.	207 €	400 €
1 bis 2 Std.	ab 5 Std. bis 10 Std.	167 €	400 €

+Mittagessengeld= 2,25€/Tag	Mittagessenbeitrag pro Monat
2 Tage/ Woche	18 €
3 Tage/ Woche	27 €
5 Tage/ Woche	45 €

+ Brotzeitgeld = 2 Euro/
Tag

ÄNDERUNGEN ODER ERGÄNZUNGEN DIESER RAHMENBEDINGUNGEN

Änderungen oder Ergänzungen dieser Rahmenbedingungen werden durch schriftliche Benachrichtigung bekannt gegeben. Sie gelten als genehmigt, wenn nicht innerhalb von sechs Wochen nach Bekanntgabe schriftlich Widerspruch erhoben wird. Auf diese Folge wird bei Bekanntgabe besonders hingewiesen.

SONSTIGES

- Das Betreuungspersonal geht mit den Kindern auch außerhalb des Krippengeländes spazieren und kann gelegentlich mit den Kindern öffentliche Verkehrsmittel benutzen.
- Von den Kindern werden möglicherweise Fotos aufgenommen und in der Krippe ausgehängt.
- Von den Kinder werden möglicherweise Fotos und Filme aufgenommen, die auf unserer Homepage oder in der Presse erscheinen können.

Bei auftretenden Fragen und Problemen sind die Eltern gebeten, das Betreuungspersonal oder den Träger direkt anzusprechen.

Anne Branlard

Tel. +49 (0)89 23 54 69 24

Fax +49 (0)89 23 54 69 29

abranlard@diezukis.com

Zukunft Kinderkrippe GmbH

Klenzestr. 3, 85737 Ismaning

Zukunft Kinderkrippe GmbH, Konto 26301, BLZ 700 934 00, VR Ismaning